**Německý jazyk**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Osvojování cizího jazyka poskytuje žákům předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy
a světa, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak při dalším studiu. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Další cizí jazyk je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk
a jazyková komunikace. Škola zařazuje *Další cizí jazyk* podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin.

Obsah výuky se koncentruje na základní řečové dovednosti, jež jsou zapotřebí v situacích, do kterých
se může žák dostat při svých jazykových znalostech úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Probíraným tematickým celkům odpovídá gramatika a slovní zásoba, které představují základní stavební kameny použitého jazyka.

**Cílová zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství,
* pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání,
* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního
i kulturního bohatství,
* rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti a odlišnosti,
* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů,
* zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace,
* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření.

**Rozvíjení klíčových kompetencí**

**Kompetence komunikativní –** vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Učitel pomáhá žákovi

* v rozvoji schopnosti účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat – naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, rozhovor,
* k využívání komunikačních technologií.

**Kompetence k učení –** umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Učitel pomáhá žakovi

* s dovedností vyhledávání, třídění, posuzování a srovnávání informací z různých zdrojů,
* s rozvojem práce s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu,
* s vnitřní motivací k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou,
* s hodnocením a sebehodnocením výsledků vlastního procesu učení.

**Kompetence k řešení problémů –** podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování
a k řešení problémů

Učitel pomáhá žákovi

* s dovedností učení v souvislostech – vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informací,
* se samostatností v řešení problému – vlastní výzkumy, četba, samostudium, vlastní úsudek,
* s hodnocením a sebehodnocením.

**Kompetence občanské** – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Učitel pomáhá žákovi

* se sebepoznáním - dramatizace, hry, modelové situace,
* se zájmem o dění v zahraničí - poznávací zájezdy, komunikace v cizím jazyce,
* respektováním individuálních rozdílů - projekty k poznávání jiných kultur.

**Kompetence pracovní –** pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti
a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Učitel pomáhá žákovi

* s učením se samostatnosti, odpovědnosti, soběstačnosti, samostatné práci,
* s prací ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce,
* se sebehodnocením a hodnocením všech činností.

**Kompetence sociální a personální –** rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Učitel pomáhá žákovi

* se schopností pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení, diskuse,
* s organizačními schopnostmi – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací,
* s učením se respektování pravidel.

**TEAM DEUTSCH – úroveň A1**

**Učivo**

* **zvuková a grafická podoba jazyka** – žáci si osvojí základní výslovnostní návyky, uvědomí si vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov,
* **slovní zásoba –** žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem,

* **tematické okruhy – žáci** se seznámí s tematickými okruhy domov, rodina a přátelé, škola, volný čas, cestování, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, reálie německy mluvících zemí,
* **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).

***8. ROČNÍK – DOTACE: 0+3, povinný***

|  |
| --- |
| **Čtení s porozuměním** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům**
* **rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům**
* **rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci**
 | * pozdravy, oslovování
* představování, seznamování
* porozumění seznamovacím inzerátům
* větná intonace
* výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek
* slovní přízvuk
* větná intonace – otázky doplňovací/zjišťovací, věta oznamovací
* slovní přízvuk – složená podstatná jména
* rozdíl ie x ei, i x ie, au x ei x eu/äu, ö x ü
* hláskování
* číslovky
* časování sloves (vybraných)
* větný zápor s *nicht*, zápor u podstatných jmen
* předložky
* tázací, osobní, přivlastňovací zájmena
* rozlišení významu členu určitého, neurčitého
* rozlišení tykání a vykání
* práce se slovníkem
* reálie německy mluvících zemí – Německo, Rakousko, Švýcarsko
 |

|  |
| --- |
| **poslech s porozuměním** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně**
* **rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**
* **rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat**
 | * pozdravy, oslovování
* představování, seznamování
* identifikace pokynů učitele
* informace o osobách
* porozumění popisu osoby
* domov, členové rodiny, přátelé
* volnočasové aktivity
* škola, vyučovací předměty
* dny v týdnu, rozlišení denní doby
* tykání, vykání
* číslovky
* barvy
* časování sloves (vybraných)
* slovosled věty oznamovací a tázací
* reálie německy mluvících zemí – Německo, Rakousko, Švýcarsko
 |
|  **Mluvení** |  |
| **výstupy** | **učivo** |  |
| * **zapojí se do jednoduchých rozhovorů**
* **sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**
* **odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá**
 | * pozdravit a rozloučit se
* dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, škole
* popsat vzhled osoby
* hovořit o zájmech
* vyjádření přání
* vyjádření názoru
* popis průběhu dne
* objednávka v kavárně
* pojmenovat místo a cíl setkání
* hovořit o právech a povinnostech
* přízvuk, správná výslovnost
* větná intonace
* slovosled věty oznamovací a tázací
* tykání, vykání
* číslovky
* reálie německy mluvících zemí – Německo, Rakousko, Švýcarsko
 |  |
|  **psaní** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**
* **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**
* **stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení**
 | * krátký formulář/dotazník
* psaní číslovek slovem
* psaní jednoduchých vět na daná témata
* slovosled věty oznamovací a tázací
* e-mail, , chat
* komentář
* krátký vzkaz
* seznamovací inzerát
* fotopříběh
* přihláška do konkurzu
* reálie německy mluvících zemí – Německo, Rakousko, Švýcarsko
 |

***9. ROČNÍK, 0+3 dotace, POVINNÝ***

|  |
| --- |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**  |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům**
* **rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům**
* **rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci**
 | * výslovnost *ch (Ich-Laut x Ach-Laut), sch/sp/st, ng/nk*
* větný přízvuk

samohláska *e** slovní přízvuk u jednoduchých i složených podstatných jmen
* neznělé hlásky
* časování vybraných sloves
* osobní zájmena (3. a 4. p.)
* předložky se 3. p./se 3. a 4. pádem
* tázací zájmena
* školní slavnost
* počasí
* nákupy a nakupování
* bydlení
* denní program
* cestování, třídní výlet
* zdraví, u lékaře
* oslavy a svátky
* získání potřebných informací z prospektu
* práce se slovníkem
* reálie německy mluvících zemí - Německo, Rakousko, Švýcarsko se zaměření na stravu, osobnosti, firmy a značky, hudbu, rčení a obraty
 |
| **poslech s porozuměním** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně**
* **rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**
* **rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas, cestování a dalších osvojovaných témat**
 | * porozumění pozvánky, návrhu
* časový sled události, orientace v časových údajích
* porozumění situaci v nákupním centru/obchodě
* popis předmětu
* okolí svého domu, můj region
* vyprávění druhé osoby
* pochopení zdravotních obtíží
* rady
* stravovací návyky
* slovesa osobní zájmena (3. a 4. p.)
* předložky se 3./ a se 3. a 4. p.
* tázací zájmena
* porozumění popisu cesty, zážitků z akce
* porozumění nabídce sportovních aktivit
* získání potřebných informací z oblasti

cestování* roční období, počasí
* reálie německy mluvících zemí - Německo, Rakousko, Švýcarsko se zaměření na stravu, osobnosti, firmy a značky, hudbu, rčení a obraty
 |
| **poslech s porozuměním** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně**
* **rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu**
* **rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas, cestování a dalších osvojovaných témat**
 | * porozumění pozvánky, návrhu
* časový sled události, orientace v časových údajích
* porozumění situaci v nákupním centru/obchodě
* popis předmětu
* okolí svého domu, můj region
* vyprávění druhé osoby
* pochopení zdravotních obtíží, rady
* stravovací návyky
* slovesa osobní zájmena (3. a 4. p.)
* předložky se 3./ a se 3. a 4. p., tázací zájmena
* porozumění popisu cesty, zážitků z akce
* porozumění nabídce sportovních aktivit
* získání potřebných informací z oblasti

cestování* roční období, počasí
 |
|  **Mluvení** |  |
| **výstupy** | **učivo** |  |
| * **zapojí se do jednoduchých rozhovorů**
* **sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat**
* **odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a podobné otázky pokládá**
 | * formulování návrhů, názorů a jejich zdůvodnění
* formulování, přijmutí a odmítnutí pozvání
* popis události v časovém sledu
* stanovení ceny
* vyjádření spokojenosti/nespokojenosti
* rozhovor v obchodě
* popis regionu, vyprávění o zážitcích
* uvést druhy sportu, pojmenování částí těla
* uvedení zdravotních obtíží
* udílení rady
* vyjádření svých stravovacích návyků
* popis oblíbených svátků a oslav
* přízvuk, správná výslovnost
* intonace
* reálie německy mluvících zemí - Německo, Rakousko, Švýcarsko se zaměření na stravu, osobnosti, firmy a značky, hudbu, rčení a obraty
 |  |
|  **psaní** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**
* **napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat**
* **stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení**
 | * formulace pozvánky, její odmítnutí a přijmutí
* vyjádření spokojenosti/nespokojenosti
* popis okolí svého bydlení
* popis svého pokoje
* vyplnit formulář, uvést adresu
* napsat pohlednici, e-mail
* uvést rady, zdůvodnit je
* sestavení jídelníčku, oslava - vyprávění
* osobní/ukazovací/přivlastňovací zájmena
* předložky, časování sloves
* rozkazovací způsob, časová souslednost
* příslovce místa, vazba *es gibt*
 |