**Německý jazyk**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Osvojování cizího jazyka poskytuje žákům předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy   
a světa, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak při dalším studiu. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Další cizí jazyk je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk   
a jazyková komunikace. Škola zařazuje *Další cizí jazyk* podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin.

Obsah výuky se koncentruje na základní řečové dovednosti, jež jsou zapotřebí v situacích, do kterých   
se může žák dostat při svých jazykových znalostech úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Probíraným tematickým celkům odpovídá gramatika a slovní zásoba, které představují základní stavební kameny použitého jazyka.

**Cílová zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství,
* pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání,
* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního   
  i kulturního bohatství,
* rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti a odlišnosti,
* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů,
* zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace,
* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření.

**Rozvíjení klíčových kompetencí**

**Kompetence komunikativní –** vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Učitel pomáhá žákovi

* v rozvoji schopnosti účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat – naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, rozhovor,
* k využívání komunikačních technologií.

**Kompetence k učení –** umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Učitel pomáhá žakovi

* s dovedností vyhledávání, třídění, posuzování a srovnávání informací z různých zdrojů,
* s rozvojem práce s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu,
* s vnitřní motivací k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou,
* s hodnocením a sebehodnocením výsledků vlastního procesu učení.

**Kompetence k řešení problémů –** podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování   
a k řešení problémů

Učitel pomáhá žákovi

* s dovedností učení v souvislostech – vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informací,
* se samostatností v řešení problému – vlastní výzkumy, četba, samostudium, vlastní úsudek,
* s hodnocením a sebehodnocením.

**Kompetence občanské** – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Učitel pomáhá žákovi

* se sebepoznáním - dramatizace, hry, modelové situace,
* se zájmem o dění v zahraničí - poznávací zájezdy, komunikace v cizím jazyce,
* respektováním individuálních rozdílů - projekty k poznávání jiných kultur.

**Kompetence pracovní –** pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti   
a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Učitel pomáhá žákovi

* s učením se samostatnosti, odpovědnosti, soběstačnosti, samostatné práci,
* s prací ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce,
* se sebehodnocením a hodnocením všech činností.

**Kompetence sociální a personální –** rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Učitel pomáhá žákovi

* se schopností pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení, diskuse,
* s organizačními schopnostmi – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací,
* s učením se respektování pravidel.

**TEAM DEUTSCH – úroveň A1**

**Učivo**

* **zvuková a grafická podoba jazyka** – žáci si osvojí základní výslovnostní návyky, uvědomí si vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov,
* **slovní zásoba –** žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem,

* **tematické okruhy – žáci** se seznámí s tematickými okruhy domov, rodina a přátelé, škola, volný čas, cestování, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, reálie německy mluvících zemí,
* **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).

***8. ROČNÍK – DOTACE: 0+3, povinný***

|  |  |
| --- | --- |
| **Čtení s porozuměním** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům** * **rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům** * **rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci** | * pozdravy, oslovování * představování, seznamování * porozumění seznamovacím inzerátům * větná intonace * výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek * slovní přízvuk * větná intonace – otázky doplňovací/zjišťovací, věta oznamovací * slovní přízvuk – složená podstatná jména * rozdíl ie x ei, i x ie, au x ei x eu/äu, ö x ü * hláskování * číslovky * časování sloves (vybraných) * větný zápor s *nicht*, zápor u podstatných jmen * předložky * tázací, osobní, přivlastňovací zájmena * rozlišení významu členu určitého, neurčitého * rozlišení tykání a vykání * práce se slovníkem * reálie německy mluvících zemí – Německo, Rakousko, Švýcarsko |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **poslech s porozuměním** | | |
| **výstupy** | **učivo** | |
| * **rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně** * **rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu** * **rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat** | * pozdravy, oslovování * představování, seznamování * identifikace pokynů učitele * informace o osobách * porozumění popisu osoby * domov, členové rodiny, přátelé * volnočasové aktivity * škola, vyučovací předměty * dny v týdnu, rozlišení denní doby * tykání, vykání * číslovky * barvy * časování sloves (vybraných) * slovosled věty oznamovací a tázací * reálie německy mluvících zemí – Německo, Rakousko, Švýcarsko | |
| **Mluvení** | |  |
| **výstupy** | **učivo** |  |
| * **zapojí se do jednoduchých rozhovorů** * **sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** * **odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá** | * pozdravit a rozloučit se * dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, škole * popsat vzhled osoby * hovořit o zájmech * vyjádření přání * vyjádření názoru * popis průběhu dne * objednávka v kavárně * pojmenovat místo a cíl setkání * hovořit o právech a povinnostech * přízvuk, správná výslovnost * větná intonace * slovosled věty oznamovací a tázací * tykání, vykání * číslovky * reálie německy mluvících zemí – Německo, Rakousko, Švýcarsko |  |
| **psaní** | | |
| **výstupy** | **učivo** | |
| * **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři** * **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** * **stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení** | * krátký formulář/dotazník * psaní číslovek slovem * psaní jednoduchých vět na daná témata * slovosled věty oznamovací a tázací * e-mail, , chat * komentář * krátký vzkaz * seznamovací inzerát * fotopříběh * přihláška do konkurzu * reálie německy mluvících zemí – Německo, Rakousko, Švýcarsko | |

***9. ROČNÍK, 0+3 dotace, POVINNÝ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** | | |
| **výstupy** | **učivo** | |
| * **rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům** * **rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům** * **rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci** | * výslovnost *ch (Ich-Laut x Ach-Laut), sch/sp/st, ng/nk* * větný přízvuk   samohláska *e*   * slovní přízvuk u jednoduchých i složených podstatných jmen * neznělé hlásky * časování vybraných sloves * osobní zájmena (3. a 4. p.) * předložky se 3. p./se 3. a 4. pádem * tázací zájmena * školní slavnost * počasí * nákupy a nakupování * bydlení * denní program * cestování, třídní výlet * zdraví, u lékaře * oslavy a svátky * získání potřebných informací z prospektu * práce se slovníkem * reálie německy mluvících zemí - Německo, Rakousko, Švýcarsko se zaměření na stravu, osobnosti, firmy a značky, hudbu, rčení a obraty | |
| **poslech s porozuměním** | | |
| **výstupy** | **učivo** | |
| * **rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně** * **rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu** * **rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas, cestování a dalších osvojovaných témat** | * porozumění pozvánky, návrhu * časový sled události, orientace v časových údajích * porozumění situaci v nákupním centru/obchodě * popis předmětu * okolí svého domu, můj region * vyprávění druhé osoby * pochopení zdravotních obtíží * rady * stravovací návyky * slovesa osobní zájmena (3. a 4. p.) * předložky se 3./ a se 3. a 4. p. * tázací zájmena * porozumění popisu cesty, zážitků z akce * porozumění nabídce sportovních aktivit * získání potřebných informací z oblasti   cestování   * roční období, počasí * reálie německy mluvících zemí - Německo, Rakousko, Švýcarsko se zaměření na stravu, osobnosti, firmy a značky, hudbu, rčení a obraty | |
| **poslech s porozuměním** | | |
| **výstupy** | **učivo** | |
| * **rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně** * **rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu** * **rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas, cestování a dalších osvojovaných témat** | * porozumění pozvánky, návrhu * časový sled události, orientace v časových údajích * porozumění situaci v nákupním centru/obchodě * popis předmětu * okolí svého domu, můj region * vyprávění druhé osoby * pochopení zdravotních obtíží, rady * stravovací návyky * slovesa osobní zájmena (3. a 4. p.) * předložky se 3./ a se 3. a 4. p., tázací zájmena * porozumění popisu cesty, zážitků z akce * porozumění nabídce sportovních aktivit * získání potřebných informací z oblasti   cestování   * roční období, počasí | |
| **Mluvení** | |  |
| **výstupy** | **učivo** |  |
| * **zapojí se do jednoduchých rozhovorů** * **sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat** * **odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a podobné otázky pokládá** | * formulování návrhů, názorů a jejich zdůvodnění * formulování, přijmutí a odmítnutí pozvání * popis události v časovém sledu * stanovení ceny * vyjádření spokojenosti/nespokojenosti * rozhovor v obchodě * popis regionu, vyprávění o zážitcích * uvést druhy sportu, pojmenování částí těla * uvedení zdravotních obtíží * udílení rady * vyjádření svých stravovacích návyků * popis oblíbených svátků a oslav * přízvuk, správná výslovnost * intonace * reálie německy mluvících zemí - Německo, Rakousko, Švýcarsko se zaměření na stravu, osobnosti, firmy a značky, hudbu, rčení a obraty |  |
| **psaní** | | |
| **výstupy** | **učivo** | |
| * **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři** * **napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat** * **stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení** | * formulace pozvánky, její odmítnutí a přijmutí * vyjádření spokojenosti/nespokojenosti * popis okolí svého bydlení * popis svého pokoje * vyplnit formulář, uvést adresu * napsat pohlednici, e-mail * uvést rady, zdůvodnit je * sestavení jídelníčku, oslava - vyprávění * osobní/ukazovací/přivlastňovací zájmena * předložky, časování sloves * rozkazovací způsob, časová souslednost * příslovce místa, vazba *es gibt* | |