**ÚVOD**

**1 Charakteristika predmetu**

 Vyučovací predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Nemecký jazyk – nižšie stredné vzdelávanie, **úroveň A1**

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

**Charakteristika ovládania nemeckého jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:**

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

**2 Ciele predmetu**

 Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu nemecký jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk je umožniť žiakom:

 efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,

 využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,

 v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,

 v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,  používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

**3 Kompetencie**

 „Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

 riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,

 vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,

 lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

 kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,

 tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,

 prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

**3.1 Všeobecné kompetencie**

 Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

 uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,

 opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,

 uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,

 chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,

 dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,

 kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,

 udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,

 pochopiť zámer zadanej úlohy,

 účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,

 aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,

 využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,

 byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

**3.2 Komunikačné jazykové kompetencie**

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SERR, 2013, s. 12). Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí nemeckým jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

 jazykové kompetencie,

 sociolingválne kompetencie,

 pragmatické kompetencie.

**Jazykové kompetencie**

Žiak dokáže:

 používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,

 používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,

 používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,

 ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,

 odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,

 vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje (SERR, 2013, s. 111 – 119).

**Sociolingválne kompetencie**

Žiak dokáže:

 nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď. (SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

 spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,

 zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu (SERR, 2013, s. 127, 131).

**4 Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie**

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania.

Nemecký jazyk – nižšie stredné vzdelávanie, úroveň A1

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

**Počúvanie s porozumením – výkonový štandard**

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

 sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,  porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,  porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77).

**Čítanie s porozumením - výkonový štandard**

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

 porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,  porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,  rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,  získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,  riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73).

**Písomný prejav – výkonový štandard**

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

 napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,

Nemecký jazyk – nižšie stredné vzdelávanie, úroveň A1

 vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,

 napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64).

**Ústny prejav – výkonový štandard**

Ústny prejav – dialóg

Žiak na konci príslušného stupňa vzdelávania dokáže:

 dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,

 porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,  používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,

 predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,

 rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

***8. ročník - dotácia: 0+2, povinný***

|  |
| --- |
| **číTANIE S POROZUMENÍM** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozumie jednoduchým informačným nápisom a orientačným pokynom**
* **rozumie slovám a jednoduchým vetám, ktoré se vzťahujú k bežným témam**
* **rozumie krátkému jednoduchému textu hlavne, ak má k dispozícii vizuálnu oporu, a vyhľadá v ňom požadovanú informáciu**
 | * výslovnosť krátkych a dlhých samohlások
* výslovnosť znelých a neznelých spoluhlások
* slovný prízvuk
* vetná melódia
* vetný prízvuk
* časovanie slovies (spôsobové, nepravidelné - vybrané, s odlučiteľnou predponou)
* osobné zámená (1. a 4. p.)
* predložky s 3. a 4. p.
* opytovacie zámená
* rodina
* bývanie
* denný program
* porozumenie ponuke prázdninových programov získanie potrebných informácií z prospektu
* práca so slovníkom
 |

|  |
| --- |
| **POčúVANIE S POROZUMENíM** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **rozumie jednoduchým pokynom a otázkam učiteľa, ktoré sú prednášané pomaly a s dôslednou výslovnosťou a reaguje na ne**
* **rozumie slovám a jednoduchým vetám, ktoré sú prednášané pomaly a zretelne a týkajúce sa osvojovaných tém, hlavne pokiaľ má k dispozícii vizuálnu oporu**
* **rozumie základným informáciám v krátkých posluchových textoch týkajúcich sa tém rodina, bývanie, voľný čas, cestovanie a ďalších osvojovaných tém**
 | * popis osoby
* popis domácích maznáčikov
* porozumenie prosbe, pokynu
* orientácia v časových údajoch
* denný program
* slovesá (nepravidelné - vybrané, spôsobové,

s odlučiteľnou predponou)* osobné zámená (1. a 4. p.)
* predložky se 3. a 4. p.
* opytovacie zámená
* porozumenie jednoduchému popisu cesty
* porozumenie ponuky prázdninových

programov* získanie potrebných informácií z oblasti

cestovania* ročné obdobia, počasie
 |
|  **ROZPRáVANIE** |  |
| **výstupy** | **učivo** |  |
| * **zapojí sa do jednoduchých rozhovorov**
* **oznámi jednoduchým spôsobom základné inoformácie týkajúce sa jeho rodiny, bývania, voľného času, cestovania a ďalších osvojovaných tém**
* **odpovedá na jednoduché otázky týkajúce se jeho rodiny, bývania, voľného času, cestovania a podobné otázky aj kladie**
 | * popis členov rodiny
* popis domácich maznáčikov
* vyjadrenie sympatie/antipatie
* pojmenovanie povolania
* popis domácich maznáčikov
* popis izieb
* vyjadrenie prosby, pokynu
* časové údaje
* prezentácia denného programu
* žiadosť o dovolenie
* dohoda termínu a miesta schôdzky
* dopravné prostriedky
* popis plánu cesty
* popis cesty
* narodeniny (gratulácie, poďakovania)
* počasie, ročné obdobie
* voľnočasové aktivity
* slovosled vety oznamovacej a opytovacej
* prízvuk, správna výslovnosť
* intonácia viet
 |  |
|  **PíSANIE** |
| **výstupy** | **učivo** |
| * **vyplní základné údaje o sebe vo formulári**
* **napíše jednoduché texty týkajúce sa jeho rodiny, bývania, voľného času, cestovania a ďalších osvojovaných tém**
* **stručne reaguje na jednoduché písomné oznámenie**
 | * popis členov rodiny
* popis domácich maznáčikov
* slovosled vety oznamovacej a opytovacej
* zostavenie denného programu
* email
* pozdrav z prázdnin
* pozvánka na narodeniny - reakcia na ňu
* popis ročných období
 |